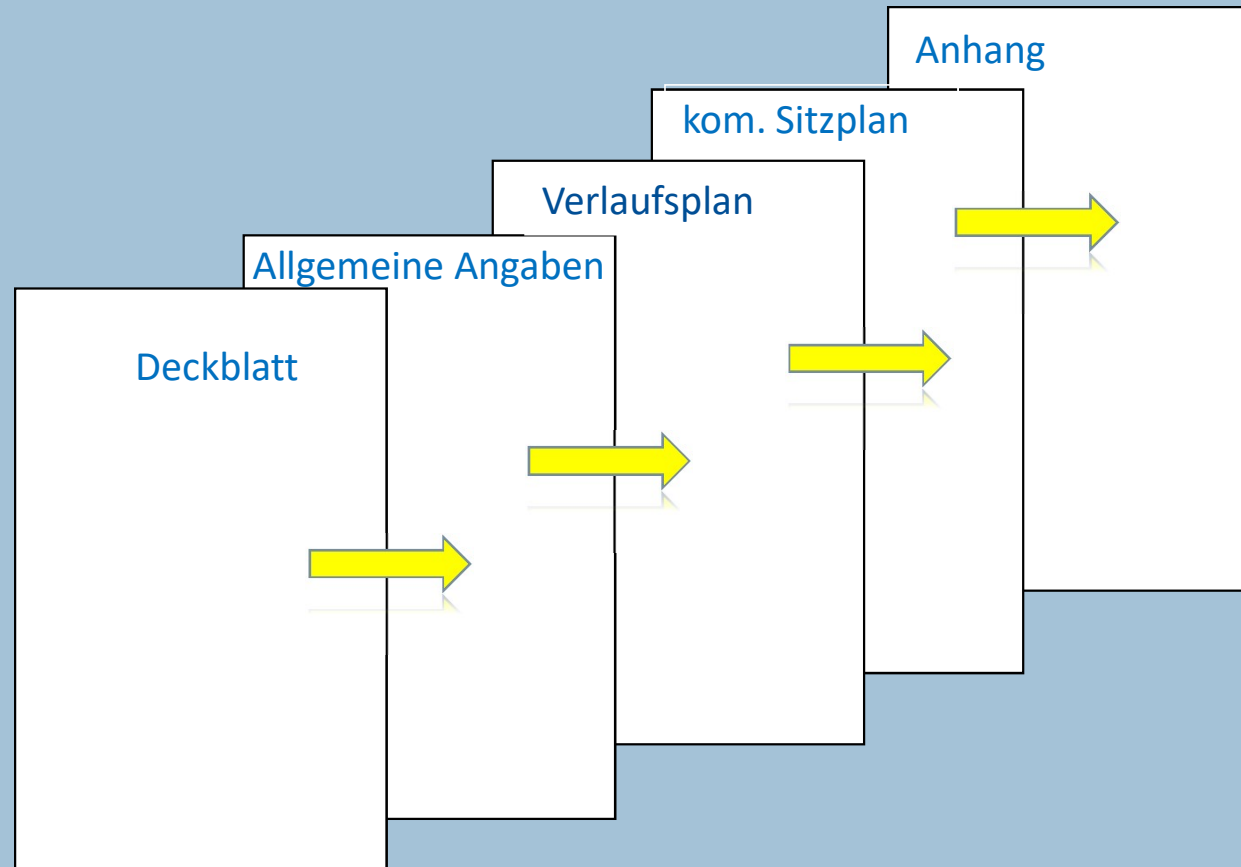


Der Kurzentwurf – Wie soll er aussehen?



Der Kurzentwurf – Deckblatt

- Schule
- Name
- Klasse

- Datum
- Raum
- Unterrichtsstunde/ Zeit

- Fach
- Thema der Stunde

- Schulleiter*in
- Mentor*in
- Betreuer*in IQ M-V

Der Kurzentwurf – Allgemeine Angaben

- Thema der Unterrichtseinheit
- Thema der Stunde
- Stellung der Stunde in der Unterrichtseinheit

- **Ziele**

Der Kurzentwurf – Allgemeine Angaben

Thema der Unterrichtseinheit: Volleyball

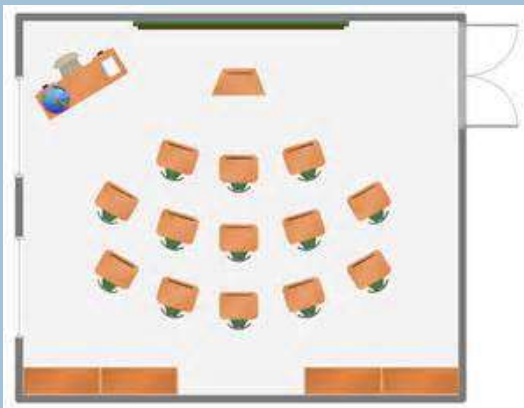
Thema der Stunde: Festigung des oberen Zuspiels (frontal)

Stunde	Unterrichtsinhalt
1/2	Ballgewöhnung im Sportspiel Volleyball
3/4	Die Festigung des oberen Zuspiels (frontal)
5/6	Festigung des unteren Zuspiels, Einführung Methode Debriefing
7/8	Übungs- und Spielreihe unteres und oberes Zuspiel unter Zeit- und Komplexitätsdruck, Teamorientiertes Debriefing im Spiel 6:6
9/10	Festigung des Aufschlages von unten, Übungsreihe Aufschlag von Oben
11/12	Leistungskontrolle Grundtechniken, Übungs- und Spielreihe Angriffsschlag
13/14	Schülergeleitetes Abschlussturnier mit der Parallelklasse

Der Kurzentwurf – Verlaufsplan

Zeit	Phase	Inhalt	Lehreraktivitäten	Schüleraktivitäten	Sozialform/ Methode	Medium/ Material
8:25- 09:00	Erarbeitung	Spielformen zur Festigung des oberen Zuspiels	Gibt ggf. Hilfestellung, beantwortet Fragen und beobachtet das Arbeitsverhalten.	<ul style="list-style-type: none">- Aufbau und Abbau der Stationen- Lesen und erklären sich gegenseitig die Arbeitsanweisungen- Spiel 2:2 miteinander	GA, Stationsbetrieb	Stationskarten, Volleybälle, 6 Matten, 4 Bettlaken, Hütchen

Der Kurzentwurf – Kommentierter Sitzplan



Erläuterung: 1. Zeichen: Mitarbeit im Unterricht
2. Zeichen: Sprachkompetenz
3. Zeichen: Konzentrationsfähigkeit

Einschätzung: + Gute Leistungsfähigkeit
O in befriedigendem Maße vorhanden
- wenig ausgeprägte Leistungsfähigkeit

Der Kurzentwurf – Kommentierter Sitzplan

Tafel

Lehrertisch

Max

Hänsel

+++

Gretel

+++

Ernie

- O -

Bert

+++

Moritz

O + O

Tristan

+++

Isolde

+++

Romeo

+++

Julia

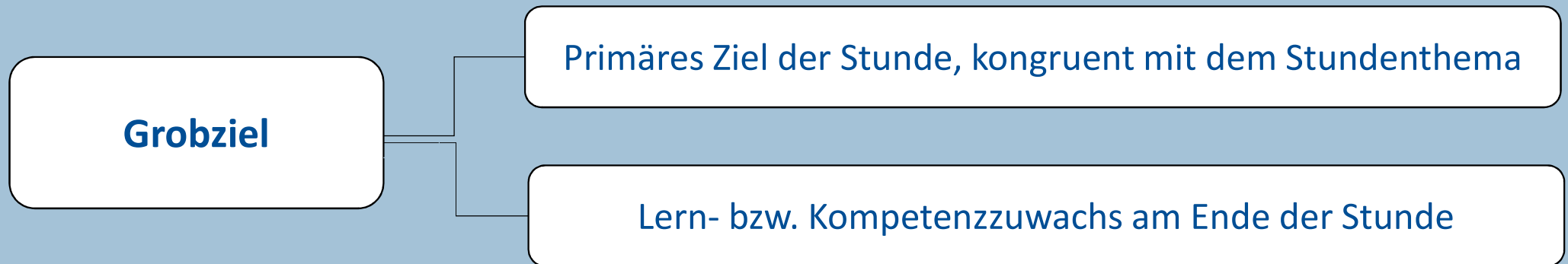
+++

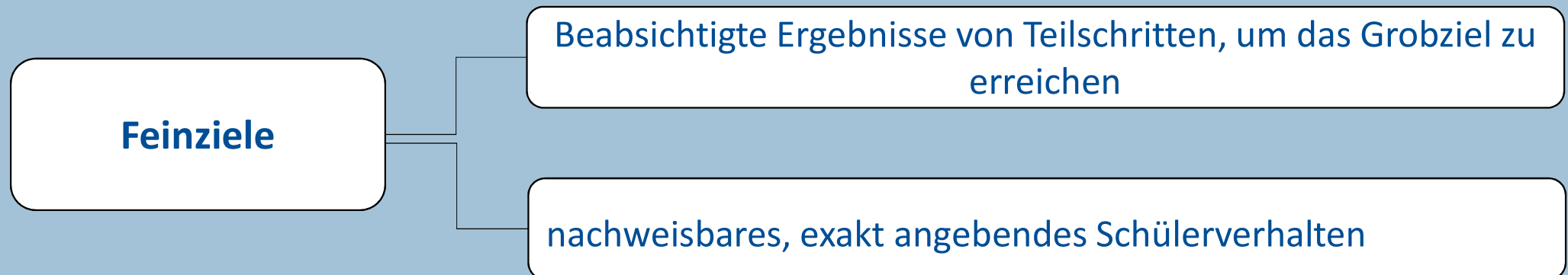
Der Kurzentwurf – Anhang

- Geplante Tafelbilder
- Arbeitsblätter
- Folien
- Texte
- Lehrbuchseiten
- etc.

Lernziele

- beschreiben den Zuwachs an **WISSEN, KÖNNEN, WOLLEN, FÄHIGKEITEN, FERTIGKEITEN, EINSTELLUNGEN**
- Ziele immer konkret und stundenspezifisch
- Ziele müssen sich im Stundenverlauf wieder finden („Benennen“, aber im Stundenverlauf wird von „Erklären“ gesprochen)
- Ziele für den Regelstandard formulieren und die Differenzierung im Rahmen der Reflexion besprechen





Lernzielformulierung

Die Feinziele beschreiben ein nachweisbares, exakt angegebendes Schülerverhalten.

→ Formulierung: **des Endverhaltens (Operatoren...)**, **der Bedingungen** und **des Maßstabs für Qualität, Menge oder Zeit**

Die SuS halten einen Monolog **von mind. 10 Sätzen** zur Beschreibung eines idealen Freundes/ einer idealen Freundin **mit Hilfe englischsprachiger Stichpunkte frei vor der Klasse.**

Lernzielformulierung

Die Feinziele beschreiben ein nachweisbares, exakt angegebendes Schülerverhalten.

→ Formulierung: **des Endverhaltens (Operatoren...), der Bedingungen und des Maßstabs für Qualität, Menge oder Zeit**

Die SuS beschreiben das Ausmaß der Zerstörung des Tropischen Regenwaldes, **indem sie zwei Satellitenaufnahmen (1975 und 2009) von Rondonia miteinander vergleichen.**

Lernziele - Kompetenzbereiche

- eine Stunde sollte zwei Kompetenzbereiche ansteuern

Sachkompetenz

- Fakten, Daten, Begriffe, Definitionen
- Erklärungen, Argumente verstehen,
- Thesen, Maßnahmen beurteilen,
- Zusammenhänge erkennen.
- ...

Selbstkompetenz

- Realistische Selbsteinschätzung aufbauen,
- den eigenen Lernprozess organisieren
- die persönlichen Lernressourcen kennen & nutzen
- den eigenen Lernprozess reflektieren
- ...

Handlungs- kompetenz

Methodenkompetenz

- Arbeitstechniken beherrschen
- Lernstrategien kennen (Hypothesen überprüfen, Fragen stellen, gliedern, ordnen,...)
- ...

Sozialkompetenz

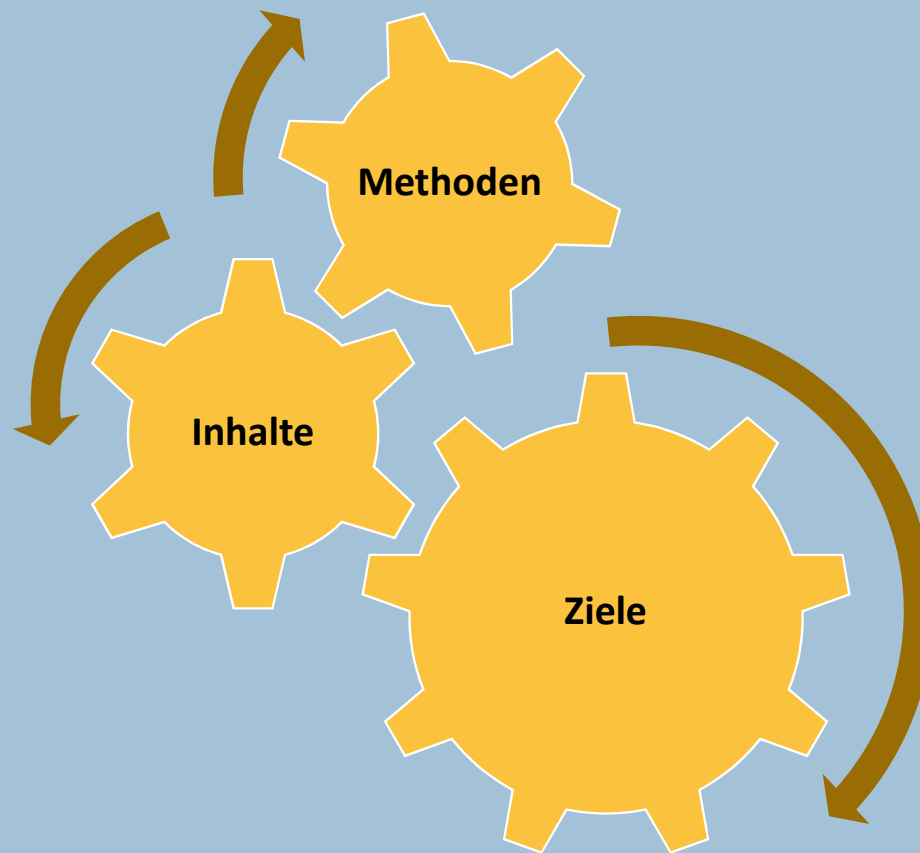
- Arbeitsteilig und kooperativ arbeiten
- Gruppen moderieren (Regeln, Rollen & Ziele klären)
- erfolgreich kommunizieren (zuhören, Konflikte lösen)
- präsentieren (Ergebnisse ziel- und adressatengerecht vermitteln,...)

Lernziele - Kompetenzbereiche

Die SuS halten einen Monolog von mind. 10 Sätzen zur Beschreibung eines idealen Freundes/ einer idealen Freundin mit Hilfe englischsprachiger Stichpunkte frei vor der Klasse.

Die SuS beschreiben das Ausmaß der Zerstörung des Tropischen Regenwaldes, in dem sie zwei Satellitenaufnahmen (1975 und 2009) von Rondonia miteinander vergleichen.

Die ZIM-Passung



Reflexion von Unterricht

- „Wie sehe ich die Stunde ausgehend von meinen Zielen?“
- „Welchen Lernzuwachs hatten die Schüler*innen?“
- Diskussion von den Ressourcen in der Ziellanlage

(Beispiele: „Was hätte Max gebraucht, um seine Sozialkompetenz zu trainieren?“,

„Wie hätte ich die Stunde gestalten müssen, um die Sozialkompetenz zu entwickeln?“